

Аннотация к рабочей программе по биологии для обучающихся 5-11 класса
на 2016-2017 учебный год

Реквизиты программы

Т.С.Сухова, В.И.Строганова Программа для 5 класса общеобразовательных учреждений М «Вентана-Граф» 2013

И.Н.Пономарева Программа для 6-9 классов общеобразовательных учреждений М «Вентана-Граф» 2013.

И.Н.Пономарева Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2013

Статус документа

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне, утвержденная

Структура документа

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план с распределением учебных часов по разделам;
- учебная программа;
- требования к уровню выпускников;
- контрольно-измерительные материалы.

Цели изучения дисциплины

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

УМК обучающихся

1. Т.С.Суховой, В.И. Строганова Природоведение 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2013.
2. И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко Биология 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М «Вентана-Граф» 2013.

3. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко Биология 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М «Вентана-Граф» 2013.
4. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М «Вентана-Граф» 2013.
5. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова Биология 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М «Вентана-Граф» 2013.
6. Биология. Общая биология 10-11 классы. Н.И. Пономарев, 10 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Требования к уровню подготовки.

В результате обучения учащиеся должны:

- **характеризовать** (описывать) основные уровни организации живой природы; основные положения клеточной теории; химический состав клетки, роль белков, нуклеиновых кислот, АТФ, углеводов, липидов, воды и других неорганических веществ в жизни клетки и организмов; строение и функции гена, генетический код; строение и функции клеток прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов, особенности строения и функционирования вирусов; энергетический и пластический обмен, их значение, особенности пластического обмена у растений, их космическую (планетарную) роль; роль ферментов в обмене веществ; бесполое и половое размножение организмов; хромосомы, их роль в хранении и передаче наследственной информации; значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом; митоз, мейоз, оплодотворение и их значение; онтогенез, зародышевое и послезародышевое развитие; основную генетическую терминологию и символику; методы генетики, особенности методов изучения генетики человека; законы наследственности, модификационную, мутационную и комбинативную изменчивость, их причины; норму реакции; значение генотипа и условий среды в формировании фенотипа, мутаций в эволюции, генетики для селекции и здравоохранения; экосистемы и агроэкосистемы, их структурные компоненты; причины колебания численности популяций; регуляцию численности как основу сохранения популяций; саморегуляцию; пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов в экосистеме, их значение; правила экологической пирамиды; круговорот веществ в экосистеме, его значение, причины устойчивости и смены экосистем; биосферу как глобальную экосистему, учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере; значение живого вещества (биомассы) в круговороте веществ и потоке энергии; влияние хозяйственной деятельности человека на экосистемы, биосферу; меры, направленные на их сохранение; учение Ч. Дарвина об эволюции, его развитие; движущие силы эволюции, причины многообразия видов и приспособленности организмов к среде обитания; возникновение жизни на Земле, эволюцию органического мира, ее основные направления, основные ароморфозы в эволюции растительного и животного мира, причины вымирания видов; происхождение человека, движущие силы антропогенеза; вид, ее критерии, популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции; основные царства живой природы; учение Н. И. Вавилова о селекции, центрах происхождения культурных растений; методы выведения сортов растений и пород животных; роль биотехнологии в селекции растений;
- **сравнивать** (распознавать, узнавать, определять) строение клеток автотрофов и гетеротрофов, прокариот и эукариот; митоз и мейоз; способы размножения организмов; фенотипы и генотипы, гомо- и гетерозиготы, мутационную и модификационную изменчивость организмов; экосистемы и агроэкосистемы;

- **обосновывать** (объяснять, сопоставлять, делать выводы) значение мутаций для эволюции, законов генетики для селекции; роль пищевых связей, ярусного расположения организмов, круговорота веществ, разнообразия видов в экосистеме, меры регулирования численности популяций, сохранения видов, экосистем; влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы, биосферу, меры их охраны; роль организмов - продуцентов, консументов, редуцентов - и человека в агроэкосистемах и экосистемах; роль многообразия видов, популяций, круговорота веществ в сохранении равновесия в экосистемах, в биосфере; использование достижений биотехнологии в народном хозяйстве для охраны природы; роль заповедников, заказников, национальных парков, ботанических и зоологических садов в сохранении биологического разнообразия, равновесия в биосфере; схемы пищевых цепей, круговорота веществ; - применять знания по биологии для оценки состояния окружающей среды своего региона; о движущих силах эволюции; объяснения процессов возникновения приспособлений и образования новых видов; исторического развития органического мира; клеточной теории - для доказательства единства органического мира; генетической терминологии и символики при составлении схем скрещивания, решении задач;

- **овладеть** умениями пользоваться предметным и именным указателями при работе с научной и популярной литературой; составлять развернутый план - тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты; составлять схемы, таблицы на основе работы с текстом учебника.