

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г.п. Нарткала  
Урванского муниципального района КБР**

Согласована с  
Управляющим советом  
протокол №1  
от 27.03.2021 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №4 от 25.03.2021 г.



**ПРОГРАММА**

**повышения качества образования в МКОУ СОШ №4 г.п. Нарткала**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы
2	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.
3	Цель, задачи программы
4	Ожидаемые результаты и эффекты Программы.
5	Критерии и оценки результативности программы
6	Описание основных мероприятий проекта
7	<b>Основные направления (проекты) реализации программы</b>
8	Дорожная карта реализации программы
9	Ресурсное обеспечение программы
10	Основные риски программы и пути их минимизации
11	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в МКОУ СОШ №4 г.п. Нарткала с низкими результатами образовательной деятельности и в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Срок реализации программы	2021-2022 гг.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ СОШ №4 г.п. Нарткала
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ СОШ №4 г.п. Нарткала
Цель	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования</li> <li>• Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li> <li>• Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> </ul>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся,</li> <li>• создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</li> <li>• использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО;</li> </ul>

## 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г.п.Нарткала расположено в районе, где преобладают одно-двухэтажные частные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 70%, поэтому контингент состава обучающихся формируется, в том числе и по остаточному принципу, когда в других ОО отсутствуют места, школа №4 принимает этих обучающихся в свой состав, часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, не владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многолетние семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других районов КБР. В то же время есть семьи, имеющие мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г.п.Нарткала работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-х классах и в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет **33 учебные недели**, во 2-8.10-х классах 9,11-х классах **34 учебные недели** без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 9,11 классах).

Учебные занятия в МКОУ СОШ №4 г.п. Нарткала начинаются в 8 час. 15 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются не позднее 14 час. 45 мин.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 45 минут во втором полугодии, во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2 и 3-го урока – **20 минут**.

В первых классах организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, которая разделена на 2 части по 20 минут (после 2 урока и после 3 урока).

Учебные занятия в 2020 - 2021 учебном году в 1- 11 - х классах проводятся - в первую смену;

### • режим учебных занятий:

Для 1 классов:

№ урока	начало	конец	перемена
1	8.15	8.50	10 мин
2	9.00	9.35	20 мин
3	9.55	10.30	20 мин
4	10.50	11.25	10 мин
5	11.35	12.10	

Для 2-11 классов:

№ урока	начало	конец	перемена
1	8.15	9.00	10 мин
2	9.10	9.55	20 мин
3	10.15	11.00	20 мин
4	11.20	12.05	10 мин
5	12.15	13.00	10 мин
6	13.10	13.55	10 мин
7	14.05	14.50	

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучались 282 обучающихся

#### Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3, ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

На домашнем обучении находится:

- 6 обучающихся (2а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а), которые обучаются по индивидуальному учебному плану.

В 3 четверти аттестации подлежали 228 обучающихся, из них:

начальное (2-4 классы)- 93 человек;

основное (5-9 классы)- 135 человек;

Успеваемость по итогам 3 четверти по школе составила 96%.

По начальной школе третью четверть на «отлично» закончили 14 учеников, в основной школе - 7 человек.

Число отличников учебы по школе составило- 21 учащихся.

На «4 и 5» :

начальное - 20 обучающихся;

основное - 26 обучающихся;

всего по школе- 46 обучающихся. С одной 4 – 8 учеников, с одной 3 – 15 учеников. Качество знаний по школе по итогам 3 четверти составило 31%.

Учебный план ОУ предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 –4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 –9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 –11 классов.

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;

- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

**Обоснования для разработки программы:**

1. Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей	190	277
Полные семьи	113	232
Неполные семьи	28	45
Одинокие отцы	1	2
Опекаемые	4	5
Многодетные	44	97
Состоящие на учете в ТКДН и ЗП	3	3
Состоящие на учете в ПДН	0	0
Внутришкольный учет	8	9
Мигранты	0	0
Дети-инвалиды	9	9
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	0	0
Дети с ОВЗ	12	12

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

На начало 2020 - 2021 учебного года в школе количество педагогических работников составляет - 23, из них учителей – 19

	всего	Процент к общему числу педагогических работников
Всего педагогов	23	100
Образование: высшее	22	96 %
Среднее специальное	1	4 %
Квалификационные категории: высшая	5	26 %
Первая	6	31 %
Почетные звания	3	13 %
Заслуженный учитель КБР	1	4 %

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» – 2 чел. учитель математики Агирова Марита Сафарбиевна, учитель биологии Маскова Лара Казихановна; заслуженный учитель КБР – Мисостишхов Заурбек Климович., Благодарность президента КБР – учитель начальных классов Накусова Фатима Алексеевна, звание «Отличник народного просвещения РСФСР» – Накусова Фатима Алексеевна

Приходят в школу и молодые педагоги: Хабитежева А.А., Абазова А.З.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

## **Контингент образовательного учреждения.**

	2018-2019 уч. год		2019 - 2020		2020-2021 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	5	131	5	110	5	131
Основная школа	6	127	5	109	5	135
Средняя школа	2	17	2	13	2	10
Всего	13	275	12	232	12	276

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

## **Анализ успеваемости.**

### **Обобщенные результаты успеваемости учащихся:**

Показатели	Конец года 2017-2018	Конец года 2018-2019	Конец года 2019-2020
Количество учащихся	244	263	231
отличников	33	30	25
Хорошистов	25	43	40
Имеют одну «4»	7	5	5
Качество	27	33	34
Имеют одну «3»	16	10	13

**Мониторинг результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ №4 г.п.Нарткала**

Класс в 2018-2019 учебном году	Конец года 2018-2019	Класс в 2019-2020 учебном году	Конец года 2019-2020	Класс в 2020-2021 учебном году	на 31 декабря 2021 г.
	качество		качество		качество
		1а	-	2а	39
1а	-	2а	65	3а	33
1б	-	2б	23	3б	7
2а	48	3а	45	4а	32
3а	47	4а	43	5а	21
4а	30	5а	25	6а	10
5а	45	6а	45	7а	30
6а	18	7а	16	8а	20
7а	38	8а	24	9а	17
8а	5	9а	15	10а	25
9а	8	10а	10	11а	33
9б	6	-	-	-	-
итого	27	-	31	-	24

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга.**

№	предмет	Конец 2017-2018 учебного года	Конец 2018-2019 учебного года	Конец 2019-2020 учебного года	на 31 декабря 2021 г.
1	Кабардинский язык	54	59	56	51
2	Кабард. лит-ра	60	68	64	60
3	Русский язык	53	54	57	52
4	Русская литература	58	58	62	60
5	Алгебра	51	51	47	49
6	Геометрия	47	47	45	
7	Биология	53	51	48	64
8	География	61	60	59	54
9	Химия	54	51	54	55
10	Физика	51	51	52	52
11	История	52	59	60	56
12	Обществознание	52	58	58	47
13	Английский язык	55	57	57	57
✓	<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>55</b>



### Результаты ОГЭ за курс основной школы в 2018-2019 учебном году.

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
русский язык	29	5	11	13	0	55	100
математика	29	2	18	9	0	69	100
История	19	2	10	7	0	63	100
Обществознание	28	1	17	10	0	64	100
География	8	0	4	4	0	50	100
Биология	3	0	2	1	0	67	100

### Результаты ЕГЭ за курс средней школы

Предмет	2018-2019				
	Количество детей	Средний балл	Минимальный балл по ЕГЭ	Кол-во двоек	% усп.
Русский язык	12	56	24	0	100
Математика баз.	10	11	7 номеров	1	90
Математика проф.	2	57	27	0	100
Английский язык	1	77	22	0	100
Химия	1	61	36	0	100
Биология	3	43	36	1	67
Физика	2	41	36	0	100
Обществознание	7	57	42	2	71
История	3	46	32	2	33

### Результаты ЕГЭ за курс средней школы

Предмет	2019-2020				
	Количество детей	Средний балл	Минимальный балл по ЕГЭ	Кол-во двоек	% усп.
Русский язык	1	73	24	0	100
химия	1	65	36	0	100
биология	1	65	36	0	100

### Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

### Выводы по результатам анализа.

#### Проблемы школы:

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Материально-техническая база не соответствует всем современным требованиям.
3. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, математика, история, биология) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
4. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
6. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

### 3. Цель, задачи программы

**Цель программы:** создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.

#### Задачи программы:

Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей, учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования;

Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

### 4. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество обучения до 40%, количество победителей олимпиад увеличить на 3 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и

результатов обучения детей, для получения  
качественного образования

педагогами, введение школьной модели  
оценки качества образования,  
корректировка направления работы

Данная программа представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными учителями и направленными на повышение качества образования.

**Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы.**

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации	
				2020-2021	2021-2022
1	Численность обучающихся	Чел	350	282	285
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	18	15	15
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	100	95	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0
8	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Балл	36	55	59
9	Средний балл ЕГЭ по математике	Балл	24	56,5	60
10	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	10	10	9
11	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	26%	26%	30%
	Повышение доли выпускников, получивших				

13	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	Процент	100	100	100	
14	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	
15	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	
16	Доля участников/победителей, призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	33/27	42/35	50/46	

### 5. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	40%
Результаты ОГЭ.	Улучшение средних результатов на 2-4 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ	Улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР, ДКР	улучшение средних результатов
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-7%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	

<p>Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.</p> <p>Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.</p> <p>Организация образовательного процесса.</p>	<p>Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.</p> <p>Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.</p>
	<p>Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.</p>

## 6. Описание основных мероприятий проекта

### • Обновление структуры и содержания образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности

### • Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования -важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- ✓ качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном

- процессе,
- ✓ качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
  - ✓ качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
  - ✓ качества образовательной программы,
  - ✓ качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
  - ✓ качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
  - ✓ качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
  - ✓ качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
  - ✓ качества потенциала обучающихся,
  - ✓ качества знаний.

Школьная система оценки качества образования  
Структура школьной оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования,	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция



	запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	родителями	планов методической работы
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

*К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:*

- процент детей, получающих основное образование в разных формах;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной, художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

*К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:*

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по уровням образования);

- процент второгодников, отсева;

- процент детей, поступивших на следующий уровень образования;

*К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно отнести:*

- финансирование образования по источникам;

- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;

- квалификация учителей и преподавателей;

- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:

формирование представления о качестве образования;

методологические подходы оценки качества;

анализ качества образования;

определение цели, задач и направлений;

разработка Программы школьной системы оценки качества образования.

2. Управленческий компонент включает в себя:

общественно-управляющую систему;

систему методической деятельности;

систему социально-психологической, воспитательной деятельности;

систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).

Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

Система мониторинга.

Система социально-педагогического диагностирования.

Система внутришкольного контроля.

Система аттестации педагогических кадров.

Система общественной экспертизы.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в

рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

**Цель:** создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МКОУ СОШ №4 г.п.Нарткала, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

**Задачи:**

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Оценка эффективности реализации программы.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций
- 2) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 40 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые

появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

#### Концептуальные подходы к реализации программы

- Обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, городского, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов,
- Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров,
- Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне ОУ,
- Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов,
- Создание базы данных учителей-предметников,
- Организация консультирования по запросам педагогов.

#### 7. Основные направления (проекты) реализации программы

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов

Для реализации данных направлений создаются три проекта:

##### Проект: Сохранение и развитие кадрового потенциала

**Цель:** обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала,

##### Основные задачи:

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;
2. Повышение престижа педагогической профессии;
3. Социально-правовая защита педагогических кадров.

##### Прогнозируемый результат

В ходе реализации целевой программы будут

- созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
- сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации;

##### Основные мероприятия по реализации проекта

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	август-сентябрь

			каждого года
2	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	ежегодно
3	Целевая подготовка учителей	Обеспечение кадрами, способными учить по ФГОС нового поколения	ежегодно
4	Аттестация педагогов	Повышение категории и соответствие занимаемой должности	2021-2022
5	Участие педагогов в работе ШМО и районных методических мероприятиях	Заседания МО	2021 - 2022
6	Участие в работе методических семинаров и конференций -на базе ОУ; -в других ОУ;	Разработки выступлений и презентаций из опыта работы	Весь период

**Проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов**

**Цель:** создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.

**Задачи:**

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- Совершенствование научно-методической службы
- Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях введения ФГОС
- Психологическое сопровождение деятельности учителя
- Внедрение современных образовательных технологий
- Внедрение системы оценки качества образования

**Прогнозируемые результаты:**

- Успешная мотивация педагогов к самореализации

**Параметры оценки результатов:**

- 1.Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения
- 2.Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга
- 3.Умение применять на практике полученные знания
- 4.Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)
- 5.Уровень профессиональной компетентности.
- 6.Саморефлексия

**Основные мероприятия по реализации проекта**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование нормативно-правовой базы	2020-2021	администрация
Обновление базы данных: «Кадровое обеспечение введения ФГОС ОБЗ»	2021	Зам. дир. по УВР
Формирование состава ШМО	ежегодно	Зам. дир. по УВР

Планирование методической работы	ежегодно	Администрация
Внедрение новых форм методической работы	весь период	Зам. дир. по УВР
Перспективное планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	ежегодно	Зам. дир. по УВР
Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	ежегодно	Зам. дир. по УВР
Участие в деятельности школьных и районных МО учителей	весь период	Руководители ШМО
Методические совещания и научно-практические семинары	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР
Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся	в течение года	Зам. дир. по УВР
Проведение смотров кабинетов	в течение всего периода	Администрация
Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода	Администрация
Организация предметных недель	в течение года	Руководители ШМО
Участие в муниципальных и региональных семинарах и конференциях	в течение года	Зам. дир. по УВР
Курсовая подготовка	по плану	Зам. дир. по УВР руководители ШМО
Организация обучающихся на участие в проектной деятельности	В течение года	Учителя-предметники
Организация педагогов на участие в инновационной деятельности на уровне ОУ и муниципалитета	весь период	Зам. дир. по УВР
Образовательный мониторинг	весь период	Администрация, Руководители ШМО
Мониторинг реализации ФГОС	весь период	Администрация
Мониторинг деятельности ШМО	весь период	Зам. дир. по УВР
Отчёты учителей о реализации тем по самообразованию	в конце года	Зам. дир. по УВР
Обобщение и распространение опыта педагогов	по плану	Руководители ШМО
Анализ аттестации учителей	ежегодно	Зам. дир. по УВР

**Проект: Профессиональное сопровождение молодых специалистов**

**Цель:** Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого

специалиста

**Задачи:**

- Помочь учителю адаптироваться в коллективе
- Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе
- Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя
- Создать условия для закрепления молодого учителя в профессии

#### Программа адаптации и самореализации молодых специалистов

Основные направления:

- Адаптационная работа:
- Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете
- Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом
- Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)
- Организация профессиональной коммуникации:
  - \*с наставниками — оказание помощи при составлении рабочих программ, поурочных планов; взаимопосещение уроков; совместная подготовка контрольно-измерительных материалов; анализ и коррекция результатов.
  - \*с коллегами по методическому объединению
  - \*с администрацией
- Мотивация самообразования:
- Определение методической темы
- Курсовая подготовка для молодых специалистов
- Знакомство с педагогическими новинками
- Посещение открытых уроков
- Материальная и психологическая поддержка молодых специалистов

**Прогнозируемый результат:** успешная адаптация в коллективе педагогов, учащихся и их родителей; мотивация к дальнейшей работе.

Условия реализации Программы:

- Исполнение нормативно - правового обеспечения образовательного процесса
- Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
- Перспективное планирование курсовой переподготовки педагогов
- Реализация модели мотивации педагогов
- Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса
- Создание условий для обобщения и распространения инновационного опыта педагогов.
- Сетевое партнерство с МКОУ СОШ № 6 г.п.Нарткала

## 8. Дорожная карта реализации программы

### I этап - подготовительный - 2020 -2021 учебный год.

#### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

#### Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

#### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

### II этап - реализация программы- 2021-2022 учебный год.

#### Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянно улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества



- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса
- Методы деятельности:
- вербальные (индивидуальные и групповые);
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

#### Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;

- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

### **III этап - обобщающий - 2022 -2023 учебный год.**

#### Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

#### Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

#### Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

### Календарный план реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством	Январь-февраль 2021	Обновленная нормативная база
	Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	Январь-февраль 2021	Инструменты изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2020-2021 уч. год	Сентябрь 2020 г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения
	Проведение мониторинговых исследований педагогов	октябрь-ноябрь 2020	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ
	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы - сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в среднюю школу. 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы - организация системы	Сентябрь 2020г. январь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний Адаптация пятиклассников к новой среде обучения Вхождение в новое

<p>индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 9-11</p> <p>классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.</p>		<p>образовательное пространство</p> <p>Увеличение числа обучающихся на «4» и «5»</p> <p>Успешная сдача экзаменов</p> <p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>Повышение уровня обученности</p> <p>Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик</p>
<p>Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся</p>	<p>Январь-февраль 2021 г.</p>	<p>Формирование базы</p>
<p>Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»</p>	<p>март 2021г</p>	<p>Актуализация проблемы качества знаний</p>
<p>Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1- 4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных</p>	<p>апрель 2021г, апрель-июнь 2021 г</p>	<p>Изучение уровня качества обучения</p> <p>Формирование базы</p>
<p>Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата</p>	<p>Январь, май 2021г</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность.</p>
<p>Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся</p>	<p>май, июнь 2021г.</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность.</p>
<p>Само и взаимообучение администрации школы и учительского корпуса</p>	<p>Март 2021г.</p>	<p>Вовлечение коллектива в реализацию программы</p>
<p>Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»</p>	<p>Май 2021г.</p>	<p>Анализ удовлетворенности потребителей</p>
<p>Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным</p>	<p>В течение года Сентябрь-</p>	<p>Повышение мотивации к обучению и</p>

<p>предметам для организации промежуточного и итогового контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по отслеживанию состояния здоровья обучающихся;</li> <li>- по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности);</li> <li>- по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;</li> </ul>	<p>октябрь 2021;</p> <p>декабрь 2021;</p> <p>апрель-май 2021</p> <p>Сентябрь - октябрь 2021;</p> <p>Апрель - май 2021</p>	<p>повышение качества образования.</p>
Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.	сентябрь 2021г.	Повышение качества образования
Проектирования деятельности учреждения, обеспечивающей качество образования.	Январь-май 2021г.	Реализация цели и задач программы
Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	течение года в	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
Проведение открытых уроков и взаимопосещение	в течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
Проведение срезовых работ по предметам.	март, май 2020-2021	Повышение результатов работы учителя
Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ
Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача

			государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
Диагностика материально-технической базы	январь-июнь 2021г.		Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	сентябрь 2022г.		Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
Промежуточный контроль. Итоговый контроль	май-июнь 2022г.		Прогноз на дальнейшую деятельность.
На сайте ОО создается отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц	Март 2022г.		Информационное обеспечение программы
Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте»	март 2022г.		Подведение итогов: повышение качества образования
Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	Апрель - май 2022  Февраль - март 2022		100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.
Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2022г		Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей	Январь - апрель		Прогноз на дальнейшую

дальнейшего развития школы;	2022г.	деятельность.
Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2022г	Прогноз на дальнейшую деятельность.
Итоговый контроль.	май 2021г. 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
Формирование по результатам проекта плана мероприятий /ДОРОЖНАЯ КАРТА/ «Повышение качества образования в МКОУ СОШ №4 г.п.Нарткала на 2022-2025г.»	сентябрь 2022г.	Реализация цели и задач программы
Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	январь 2022г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
Обобщение опыта педагогов	январь	Семинары, конференции, практикумы.

### 9. Ресурсное обеспечение программы.

#### 9.1 Кадровое обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Шибзухова Дина Юнусовна	Директор Образование – высшее	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Агирова Марита Сафарбиевна	Заместитель директора по УВР Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Сабаноква	Заместитель директора	Отвечает за психолого-педагогическое

Фатима Анатольевна	по ВР Образование - высшее	сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Макова Эльвира Эльбурсовна	Руководитель МО классных руководителей 1-4 классов; Образование высшее	Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы
Кушева Ранса Хабасовна	Руководитель МО классных руководителей 5-11 классов Образование: высшее	Методическое сопровождение Информационное обеспечение, электронный мониторинг

#### 10. Основные риски программы и пути их минимизации.

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	-дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры,	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	- недостаточная активность родителей	-просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств.

#### 11. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;



- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МКОУ СОШ №4 г.п.Нарткала;
- Востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.